



A. S. 2020/2021

CURRICOLO VERTICALE

DI EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi dell'art. 3 della legge del 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni

NUMERO	REVISIONE	DATA
01	Allegato PTOF 2019-22 - approvato dal Collegio Docenti	30.11.2020

EDUCAZIONE CIVICA

DISPOSIZIONI GENERALI

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO

(formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

33 ORE/ANNO

da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI IN I E II PERIODO

valido per la media scolastica

FASE	PROCESSO	DETTAGLI
1	Il consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e definisce i tempi di svolgimento delle attività.	La stesura dell'UDA tiene conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curricolo d'istituto.
2	I docenti individuati svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi lasciando traccia dell'attività.	Nel registro elettronico si scriva: "Educazione civica: tema generale e argomento".
3	I docenti individuati inseriscono nei rispettivi registri la valutazione.	La valutazione tiene conto dei criteri esplicitati nell'apposita griglia valutativa.
4	Il coordinatore a fine periodo chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni espresse in decimi.	Il coordinatore, in sede di scrutinio, propone il voto globale al consiglio di classe.

NUCLEI TEMATICI

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:

- studio del dettato costituzionale, fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese;
- conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Autonomie Locali;
- conoscenza delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, con particolare riferimento allo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;
- approfondimento concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, codice della strada e regolamenti scolastici);
- conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

- analisi "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile" dell'ONU articolata in 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile: salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, tra i quali la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità;
- educazione alla salute;
- tutela dell'ambiente;
- rispetto per i beni comuni;
- protezione civile.

CITTADINANZA DIGITALE

- acquisizione di informazioni e competenze utili per avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali;
- esposizione dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

FINALITÀ GENERALI

- Formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- Sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.

OBIETTIVI PRIMO BIENNIO	OBIETTIVI SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rifarsi a situazioni concrete di vita degli studenti e a fatti d'attualità significativi per stimolare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio al fine di favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti. ▪ Analizzare le norme di diritto presenti nell'ordinamento italiano e di altri Paesi europei. ▪ Stabilire contatti e forme di collaborazione tra scuola, famiglia e territorio mirate allo sviluppo dell'educazione civica. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si fonda sulla partecipazione di ciascun cittadino alla vita culturale, politica e economica del proprio Paese. ▪ Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici. ▪ Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro. ▪ Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.

Con riferimento alle competenze alla cui acquisizione concorre l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Allegato C- Linee guida 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n.35 del 22/06/2020) sono state individuate, in un'ottica di verticalità curricolare, le seguenti UDA:

CLASSI	UDA
CLASSI PRIME	À LA DÉCOUVERTE DU TERRITOIRE VALDÔTAIN
CLASSI SECONDE	LA "PENISOLA DEL TESORO" – LA STORIA DEL CIBO ROMANO
CLASSI TERZE	LA VIA FRANCIGENA
CLASSI QUARTE	IL MONDO DEL LAVORO (Obiettivo n. 8 Agenda ONU 2030 per lo Sviluppo sostenibile)
CLASSI QUINTE	COSTITUZIONE E DIRITTI UMANI MODELLI DI CONSUMO E PRODUZIONE SOSTENIBILI

I nuclei tematici delle UDA sono stati selezionati tenendo conto della specificità del percorso di studio relativo all' "Istruzione Professionale - indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera".

Sono inoltre state individuate tematiche più vicine alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto, tenendo conto del contesto classe, della realtà e del territorio d'appartenenza, privilegiando contenuti che potessero suscitare l'interesse degli studenti, adottando la metodologia didattica più adatta ed efficace e facendo praticare agli studenti "attività civiche" aventi una ricaduta diretta nella realtà e rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi.

Nuclei concettuali di riferimento per le varie annualità risultano:

- educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio per il biennio e il terzo anno;
- sviluppo sostenibile per il quarto anno;
- Costituzione e sviluppo sostenibile per il quinto anno.

CURRICOLO VERTICALE: PROSPETTO DI SINTESI DELLE CLASSI**CLASSI PRIME**

ANNUALITÀ	MATERIE COINVOLTE	BREVE DESCRIZIONE	PERIODO DI SVOLGIMENTO (MESI)	TEMPI DI SVOLGIMENTO (MODULI)
1 À LA DÉCOUVERTE DU TERRITOIRE VALDÔTAIN	Scienze integrate	Descrizione del territorio VdA punto di vista scientifico e ambientale	Gennaio/Febbraio	5 moduli
	Cucina	Ortaggi e frutta del territorio VdA	Dicembre/Gennaio/ Febbraio	5 moduli
	Sala	La torrefazione e il caffè in VdA	Gennaio/Febbraio	5 moduli
	Accoglienza	Approfondimento dell'offerta turistica valdostana e dei flussi turistici	Novembre/Dicembre	5 moduli
	Diritto	Storia del diritto valdostano: il territorio valdostano durante il medioevo e le prime concessioni di libertà (franchigie) con particolare riferimento a pascoli e boschi.	Novembre/Dicembre	5 moduli
	Français	Toponymie et géographie de la Vallée d'Aoste	Marzo/Aprile	6 moduli
	Inglese	Scoperta e salvaguardia dell'ambiente alpino - flora, fauna e progetti sostenibili di valorizzazione del territorio, wilderness	Maggio/Giugno	6 moduli
	Tic - Matematica	Analisi statistica dei principali indicatori nel settore turistico	Maggio/Giugno	6 moduli
	Italiano	Le leggende della Valle d'Aosta	Settembre/Ottobre	6 moduli
	Religione	Il sentimento religioso preistorico: l'area megalitica di Saint Martin de Corléans	Ottobre	2 moduli
Storia	Aosta Romana	Maggio	2 moduli	
COMPETENZE				
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. ▪ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni. 				

CLASSI SECONDE

ANNUALITÀ	MATERIE COINVOLTE	BREVE DESCRIZIONE	PERIODO DI SVOLGIMENTO (MESI)	TEMPI DI SVOLGIMENTO (MODULI)
2 LA PENISOLA DEL TESORO - LA STORIA DEL CIBO ROMANO	Scienze dell'alimentazione	Metodi antichi di conservazione del latte e della carne	Febbraio/Marzo/ Aprile	3 moduli
	Scienze integrate (lab. chimica)	Metodi antichi di conservazione del latte e della carne	Febbraio/Marzo/ Aprile	5 moduli
	Cucina	Approfondimento di due materie prime utilizzate nel periodo romano <i>codocenza con inglese</i>	Novembre/ Dicembre/ Gennaio	5 moduli
	Sala	Bevande analcoliche in epoche romane <i>codocenza con inglese</i>	Novembre	4 moduli
	Diritto	Cenni di diritto privato romano	Novembre	4 moduli
	Inglese	The Celts, the Roman invasion - history of food and drinks in the British diet; final event: info, menu, recipes in English <i>codocenza con cucina e sala</i>	Marzo/Aprile	6 moduli
	TIC	Eventuali presentazioni in Power Point	Aprile/Maggio	2 moduli
	Français	L'alimentation de l'époque préromaine et Aoste Romaine	Novembre	4 moduli
	Storia	Aosta Romana: il luoghi della vita pubblica e la vita nella casa romana	Ottobre	4 moduli
	Italiano	Il linguaggio della drammatizzazione: lessico, intonazione e ritmo	Marzo/Aprile	6 moduli
Geografia	La città romana, la città contemporanea: urbanizzazioni a confronto.	Novembre	2 moduli	

COMPETENZE

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

CLASSI TERZE

ANNUALITÀ	MATERIE COINVOLTE	BREVE DESCRIZIONE	PERIODO DI SVOLGIMENTO (MESI)	TEMPI DI SVOLGIMENTO (MODULI)
3 VIA FRANCIGENA	Scienze dell'alimentazione	I prodotti del territorio VdA con schede prodotto – realizzazione piccole brochure	Febbraio	4 moduli
	Cucina	La storia gastronomica del prodotto valdostano – realizzazione di finger con prodotti del territorio	Da febbraio a marzo	1 mod. frontale 6 mod. lab pratico
	Sala	La viticoltura ai tempi dell'Impero Romano (com'è arrivata in VdA) - la divisione delle 7 sottozone - La valorizzazione dei produttori di vino VdA	Marzo/Aprile	4 Moduli
	Scienze motorie	Passeggiata sulla via Francigena nel tratto tra Châtillon e Saint-Vincent	Ottobre	4 moduli
	Diritto e tecniche amministrative	Sensibilizzazione alla salvaguardia dei beni pubblici. Turismo religioso. Il ruolo della PA	Gennaio	4 moduli
	Inglese	VDA Specials: prodotti del territorio	Gennaio/ Febbraio	6 moduli
	Tedesco	Chiedere e dare indicazioni stradali - cartellonistica tedesco/inglese. Prodotti tipici valdostani.	Aprile/Maggio	6 moduli
	Français	Les origines du voyage: les grands voyageurs en Vallée d'Aoste	Novembre/ Dicembre	4 moduli
	Storia	Il Medioevo e la nascita del pellegrinaggio religioso.	Settembre/ Dicembre	10 moduli
Religione	Il significato spirituale del pellegrinaggio. I principali luoghi di pellegrinaggio cristiano. Le insegne del pellegrino. La via Francigena ed i luoghi di ospitalità.	Dicembre/ Gennaio	3 moduli	

COMPETENZE

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

CLASSI QUARTE

ANNUALITÀ	MATERIE COINVOLTE	BREVE DESCRIZIONE	PERIODO DI SVOLGIMENTO (MESI)	TEMPI DI SVOLGIMENTO (MODULI)
4 IL MONDO DEL LAVORO - OBIETTIVO N. 8 AGENDA ONU 2030	Scienze dell'alimentazione	Prodotti ecosostenibili, presidi slow food	Dicembre	3 moduli
	Cucina	Collegamento con Terra Madre e Slow Food	Dicembre	3 moduli
	Sala	Mondo lavorativo: come presentarsi presso aziende lavorative di alto livello.	Febbraio	2 Moduli
	Matematica	Studio di funzione (analisi di grafici)	Ottobre/Novembre	6 moduli
	Diritto e tecniche amministrative	Il mercato del lavoro e principali norme costituzionali.	Dicembre/Gennaio	6 moduli
	Inglese	CV, job interview, professionals in the hospitality industry;	Ottobre/Novembre	12 moduli
	Tedesco	CV	Aprile	4 moduli
	Storia	La Rivoluzione Industriale	Novembre	2 moduli
Français	Le monde du travail - le rôle de la femme en Vallée d'Aoste	Aprile	4 moduli	
Religione	Il tema della dignità del lavoro nei pronunciamenti di papa Francesco.	Gennaio	2 moduli	

COMPETENZE

- Esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative all'economia, al lavoro, alla giustizia sociale, all'uguaglianza, al rispetto dei diritti umani in campo economico.
- Individuare come la Costituzione sancisce e garantisce i diritti sociali ed economici in attuazione dei principi di solidarietà e di salvaguardia della dignità umana.
- Individuare le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti economici a partire dalle norme costituzionali.
- Correlare le tematiche trattate alla realtà socio-economica.
- Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane.
- Cogliere l'importanza della cooperazione e dell'informazione a diversi livelli affinché le scelte dei produttori e dei consumatori siano orientate alla sostenibilità e al bene comune.

CLASSI QUINTE

ANNUALITÀ	MATERIE COINVOLTE	BREVE DESCRIZIONE	PERIODO (MESI)	TEMPI DI SVOLGIMENTO (MODULI)
5 COSTITUZIONE E DIRITTI UMANI	Cucina	Sensibilizzazione della figura femminile in cucina	Dicembre/Gennaio	8 mod. Lab Pratico
	Sala	Il ruolo femminile all'interno delle brigate in Sala e Bar	Gennaio	3 moduli
	Diritto e tecniche amministrative	Unione Europea	Aprile	4 moduli
	Inglese	Gender discrimination, Oscar Wilde, Freud psycho-sexual development Women's rights suffragettes to Virginia Woolf, feminism Digital rights - George Orwell, 1984 - Human Rights - MLK	Ottobre Febbraio Marzo/Aprile	18 moduli
	Lingua e letteratura italiana	Diritti umani: il lavoro minorile nelle novelle di Verga; Diritti umani/Memoria: la letteratura concentrazionaria di Primo Levi.	Settembre/Ottobre - Gennaio/Febbraio	5 moduli
	Storia	Diritti delle donne: le Suffragette; Diritti umani: le libertà negate dai regimi totalitari del Novecento; Memoria: la Shoah; Costituzione: la nascita della Repubblica italiana e della Costituzione; Educazione alla legalità: la lotta alla mafia.	Da Settembre a Maggio	9 moduli
	Tedesco	Bundesländers Deutschland Christa Wolf und geteilte Himmel (donne nella letteratura tedesca ai tempi del muro di Berlino)	Aprile/Maggio	6 moduli
	Français	Diritto alla salute: Situazione Covid in Francia e l'OMS Diritti delle donne: dal Codice napoleonico a Simone de Beauvoir (le deuxième sexe); Diritti umani: il movimento della negritude di Aimé Césaire; Costituzione: Comparazione tra sistema politico francese e italiano Le processus historique vers l'autonomie	Da settembre a maggio Aprile	11 moduli 3 moduli

COMPETENZE UDA "Costituzione e diritti umani"

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, il diritto nazionale ed internazionale, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana per riflettere sul rispetto della dignità umana e dei diritti fondamentali della persona.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo, che hanno condotto alla concezione dei diritti della persona umana.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire nelle discussioni inerenti il rispetto della dignità umana e dei diritti fondamentali della persona.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, per trasmettere l'importanza della dignità umana e dei diritti fondamentali della persona.

ANNUALITÀ	MATERIE COINVOLTE	BREVE DESCRIZIONE	PERIODO (MESI)	TEMPI DI SVOLGIMENTO (MODULI)
5	Scienze dell'alimentazione	Rapporto tra popolazioni e cibo ed eco-sostenibilità	Febbraio	3 moduli
5	Cucina	Utilizzo eco sostenibile dei prodotti, tecniche di riduzione dello spreco alimentare	Febbraio/marzo	8 mod. Lab Pratico
	Sala	Tecniche di riduzione dello spreco alimentare	Marzo	3 moduli
	Diritto e tecniche amministrative	Il marketing territoriale e l'ecosostenibilità	Gennaio	3 moduli
	Matematica	Approccio analitico alla risoluzione di problemi economici ed energetici.	Da settembre a maggio	6 moduli (I quadr.) 6 moduli (II quadr.)
	Religione	Il concetto di ecologia integrale come emerge nell'enciclica "Laudato si" di papa Francesco e in "Terra Futura", dialogo tra il papa e Carlo Petrini, fondatore di "Slow food".	Febbraio	3 moduli
MODELLI DI CONSUMO E PRODUZIONE SOSTENIBILI				

COMPETENZE UDA "Modelli di consumo e produzione sostenibili"

- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- Utilizzare concetti e modelli relativi alla produzione di beni e servizi per affrontare e risolvere problemi strutturati, riferiti a situazioni applicative relative alla sostenibilità ambientale e sociale.
- Valutare soluzioni ecosostenibili nelle attività professionali di settore, dopo aver analizzato gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Sviluppare un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano.

INDICAZIONI METODOLOGICHE E STRUMENTI

Per quanto concerne metodologie e strumenti utilizzati si rimanda alle UDA interdisciplinari di educazione civica elaborate per ogni annualità, oltre ai piani di lavoro dei singoli docenti comprensivi delle Uda disciplinari inerenti l'Educazione civica.

VALUTAZIONI E VERIFICHE

La valutazione avverrà sia in itinere che a completamento del percorso e si articolerà in prove formative e sommative.

A tal fine, i docenti si avvarranno di un'apposita griglia approvata collegialmente.