



# PIANO SCOLASTICO PER DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA D.M. 39/2020

NUMERO	REVISIONE	DATA
Rev. 01	Approvata dal Collegio Docenti	30.11.2020

## Piano scolastico per Didattica Digitale Integrata D.M. 39/2020

### DDI nell'offerta formativa della Fondazione Turistica

	Pag.
1) Definizione di DDI.....	2
2) Ambiti di applicazione.....	2
3) Utilizzo della mail istituzionale della scuola.....	2
4) Quadro orario.....	3
5) Obiettivi .....	3
6) Modalità di svolgimento delle lezioni in DDI.....	4
7) Dotazione delle aule.....	5
8) Dotazione degli studenti .....	5
9) Strumenti.....	5
10) Metodologie e strumenti di verifica.....	6
11) PCTO.....	7
12) Attività tecnico professionali .....	7
13) Piano inclusione .....	8
14) Regolamento per la didattica digitale integrata .....	8
15) Docenti di scienze motorie .....	9
16) Valutazione.....	9
17) Assenza dei docenti.....	10
18) Privacy .....	10
19) Rapporti con le famiglie .....	10
20) Ampliamento dell'offerta formativa .....	11
21) Organi collegiali.....	11
22) Assemblee studentesche .....	11
23) Formazione.....	11

## **1 - DEFINIZIONE DI DDI**

---

La DDI potrà essere erogata come attività complementare a quella in presenza oppure in caso di sospensione delle attività didattiche in presenza, come strumento unico di espletamento del servizio scolastico.

In questo ultimo caso sono previste quote orario settimanali minime di lezione, che prevedono n° 20 ore di attività in modalità sincrona per ogni classe e il completamento della rimanente quota oraria con attività in modalità asincrona.

E' possibile prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee. Per lo svolgimento delle attività didattiche si fa riferimento all'orario curricolare. Gli alunni sono tenuti al rispetto della puntualità, per evitare il sovrapporsi delle lezioni.

Il Consiglio di classe, sulla base di motivate ragioni, potrà apportare eventuali modifiche in senso compensativo tra le discipline, lasciando inalterato il monte orario settimanale complessivo.

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento è rivolta a tutti gli studenti come attività didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza alla didattica in modalità digitale.

Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni senza la compresenza nello stesso spazio fisico. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un "ambiente di apprendimento", per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta. (Nota Ministero dell'Istruzione n° 388 del 17 marzo 2020). Si può esprimere con diversi metodi, strumenti e approcci, alcuni dei quali digitali, cioè mediati attraverso un device tecnologico (computer, tablet e cellulare).

Il Decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39, "piano scuola 2020/2021 linee guida per settembre", ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre e ha sottolineato la necessità per le scuole di dotarsi di un piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) intesa come attività didattica innovativa di insegnamento-apprendimento rivolta a tutti gli studenti che integra l'esperienza di scuola in presenza alla didattica in modalità digitale.

## **2 - AMBITI DI APPLICAZIONE**

---

La scuola può predisporre la DDI nei periodi di interruzioni eccezionali delle attività scolastiche o come integrazione alle lezioni in presenza.

## **3 - UTILIZZO DELLA MAIL ISTITUZIONALE DELLA SCUOLA**

---

I docenti e gli studenti utilizzano la mail istituzionale della scuola fornita a inizio anno scolastico dalla segreteria. Ogni classe ha una propria Google classroom all'interno della quale i docenti possono interagire direttamente con i colleghi e gli alunni.

#### 4 - QUADRO ORARIO

---

Sarà cura dei Consigli di Classe strutturare, sulla base delle indicazioni contenute nel PTOF e fornite dal coordinatore didattico educativo, il quadro orario settimanale che rispetti un equilibrio tra attività svolte in modalità sincrona e asincrona. Tutte le attività proposte, le verifiche previste e i compiti assegnati dai docenti nell'arco della settimana dovranno essere indicate nell'Agenda del Registro elettronico Spaggiari, così da garantire agli studenti e ai colleghi dello stesso Consiglio di Classe una visione d'insieme di quanto viene svolto, evitando sovraccarichi di lavoro e rendendo più chiara e diretta la consultazione e la comunicazione.

Un orario efficace per la realizzazione della DDI deve tener conto delle seguenti condizioni:

- un numero minimo di 4 moduli quotidiani dal lunedì al venerdì con un coinvolgimento di tutte le discipline in maniera proporzionale al monte ore curriculare ordinario;
- una coordinazione della programmazione dei consigli di classe;
- un orario anche diversificato considerando i bisogni specifici di ogni annualità;
- il rispetto dei moduli di codocenza e personalizzazione;
- il docente di sostegno partecipa alle lezioni secondo un orario concordato con i colleghi della classe;
- alcuni momenti di interazione tra docenti e Coordinatore didattico al fine di monitorare e riprogettare l'orario.

#### 5 - OBIETTIVI

---

Il collegio docenti è chiamato a fissare criteri e modalità per erogare didattica digitale integrata, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, anche in modalità complementare, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa della Fondazione Turistica.

Al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di rimodulare le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Va posta attenzione agli alunni più fragili.

Nel caso in cui si propenda per attività di DDI come metodologia complementare alla didattica in presenza, si avrà cura di orientare la proposta verso gli studenti che presentino fragilità nelle condizioni di salute, opportunamente attestate e riconosciute, consentendo a questi per primi di poter fruire della proposta didattica dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attivando percorsi di istruzione domiciliare appositamente progettati e condivisi con le competenti strutture locali, ai fini dell'eventuale integrazione degli stessi con attività educativa domiciliare.

Nei casi in cui la fragilità investa condizioni emotive o socio culturali, ancor più nei casi di alunni con disabilità, si suggerisce che sia privilegiata la frequenza scolastica in presenza, prevedendo l'inserimento in turnazioni che contemplino alternanza tra presenza e distanza solo d'intesa con le famiglie. I docenti per le attività di sostegno, sempre in presenza a scuola assieme agli alunni, curano l'interazione tra tutti i compagni in presenza e quelli eventualmente impegnati nella DDI, nonché con gli altri docenti curricolari, mettendo a punto materiale individualizzato o personalizzato da far fruire all'alunno medesimo in incontri quotidiani con il piccolo gruppo e concorrono, in stretta correlazione con i colleghi, allo sviluppo delle unità di apprendimento per la classe.

È necessario che la scuola fornisca alle famiglie una puntuale informazione sui contenuti del Piano scolastico per la didattica digitale integrata, sui criteri che saranno utilizzati dai docenti per operare la scelta degli studenti cui proporre la DDI, nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali raccogliendo solo dati personali strettamente pertinenti e collegati alla finalità che si intenderà perseguire, assicurando la piena trasparenza dei criteri individuati, sulle caratteristiche che regoleranno tale metodologia e gli strumenti che potranno essere necessari. Per le situazioni di fragilità, a qualsiasi tipologia esse siano riconducibili, è opportuno operare periodici monitoraggi al fine di

poter attivare, in caso di necessità, tutte le azioni necessarie volte a garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche per tutti gli studenti.

Gli obiettivi della didattica a distanza coerenti con le finalità educative e formative già presenti nel PTOF della Fondazione Turistica e nel piano di miglioramento hanno come traguardo:

- lo sviluppo degli apprendimenti e delle competenze di ciascuno studente;
- il potenziamento delle lingue;
- il potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali;
- la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e mantenere l'interazione con le famiglie;
- la condivisione di un insieme di regole con individuazione delle modalità ritenute più idonee per favorire la responsabilizzazione, l'integrazione e l'assunzione di impegni di miglioramento e di esercizio di cittadinanza attiva;
- la valorizzazione delle tecnologie esistenti attraverso il passaggio a una didattica attiva e laboratoriale e la gradualità di ambienti digitali flessibili e orientati all'innovazione.

## **6 - MODALITÀ E CONDIZIONI DI SVOLGIMENTO DELLE LEZIONI IN DDI**

Le situazioni in cui, nel corso dell'anno scolastico, si dovrà ricorrere alle modalità di didattica a distanza sono le seguenti:

- A. Uno o più alunni all'interno della classe sono in isolamento o positivi.
- Le attività didattiche sono erogate in presenza e gli alunni in isolamento, se le condizioni di salute lo consentono, si collegano tramite l'applicativo Meet alle lezioni.
  - Attività tecnico-professionali: i docenti mettono a disposizione, sulla piattaforma digitale della scuola e/o direttamente alla casella di posta degli alunni, del materiale (audio, video, testo,...) relativo a quanto da svolgere/svolto in laboratorio e in aula.
- B. Tutti gli studenti di una classe sono messi in isolamento fiduciario.
- Le attività didattiche sono erogate in modalità telematica, se le condizioni di salute lo consentono, tramite l'applicativo Meet.
  - Attività tecnico-professionali: settimanalmente vengono erogati due moduli in modalità sincrona (negli orari delle ore di "teoria" inserite in orario curricolare) ed uno in modalità asincrona (nelle ore del laboratorio inserite in orario curricolare).
  - L'orario della lezione asincrona è comunicato anticipatamente agli alunni dal docente.
- C. Una turnazione delle classi di cui alcune saranno a scuola e altre a casa per sopperire al problema dei trasporti o ad altre criticità.
- Per gli studenti a casa le attività didattiche sono erogate in modalità telematica, tramite l'applicativo Meet.
  - Attività tecnico-professionali: nei giorni in cui sono calendarizzate le attività di laboratorio, non si prevede rotazione, gli alunni sono tutti in presenza.
- D. Un docente è in isolamento.
- A tal proposito è importante ribadire che ai sensi dell'art. 87 della Legge 27/2020 gli insegnanti in isolamento sanitario sono equiparati a quelli di ricovero ospedaliero e pertanto non possono svolgere lezioni neppure in DAD. Se possibile saranno sostituiti oppure, se le condizioni di salute lo consentono, le attività didattiche potranno essere organizzate dal docente esclusivamente in modalità telematica asincrona, per gli studenti in classe.
  - Attività tecnico-professionali: il docente curricolare è sostituito al fine di consentire alla classe la possibilità di svolgere le attività laboratoriali.

---

#### E. Una situazione di lockdown.

- Le attività didattiche sono erogate in modalità telematica tramite l'applicativo Meet.
- Attività tecnico-professionali: settimanalmente vengono erogati due moduli in modalità sincrona ed uno in modalità asincrona. L'orario della lezione asincrona è comunicato anticipatamente agli alunni dal docente. L'orario delle lezioni può essere differente dall'orario curricolare in presenza.

A prescindere dalle modalità, sincrone e/o asincrone, che ogni docente vuole adottare, si dovrà sempre comunicare lo svolgimento dell'attività, con studenti e docenti del Consiglio di classe, tramite registro elettronico e tramite le applicazioni di G Suite for Education. Il docente alterna con opportuno discernimento le modalità sincrone e asincrone, tenendo presente le possibili difficoltà di connessione che potrebbero pregiudicare la partecipazione degli studenti e coordina le proposte didattiche all'interno del Consiglio di classe per evitare rischi connessi all'eccesso di "carico cognitivo". Gestisce inoltre video-lezioni in diretta streaming attività online di sportello, sostegno e recupero.

---

### 7 - DOTAZIONE DELLE AULE

Tutte le aule della Fondazione Turistica sono dotate di proiettore e personal computer. Pertanto il personale docente potrà utilizzare anche in classe materiale multimediale, di propria produzione o messo a disposizione dal Ministero, dall'Assessorato regionale o dalle case editrici. L'uso di materiale condiviso anche in caso di didattica in presenza è utile per la gestione del singolo studente a casa per malattia o isolamento.

---

### 8 - DOTAZIONE DEGLI STUDENTI

La dotazione informatica ottimale per la realizzazione della didattica a distanza deve prevedere un personal computer ad uso esclusivo, fornito di videocamera e microfono funzionanti, e l'accesso alla rete internet. Smartphone e tablet non sono da considerarsi particolarmente utili per le attività didattiche a distanza, poiché sono strumenti passivi, che non permettono (o che permettono con maggiore difficoltà) la produzione di elaborati. L'utilizzo di un personal computer risulta inoltre affaticare meno la vista rispetto ad altri strumenti.

---

### 9 - STRUMENTI

Nella nota del 17 marzo 2020, si precisa che: "Il collegamento diretto e indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, la trasmissione ragionata di materiali didattici attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su sistemi e app interattive digitali: tutto ciò è didattica a distanza".

La Fondazione Turistica garantisce unitarietà nell'utilizzo delle piattaforme online. Le piattaforme scelte dalla Fondazione Turistica e dalla regione Valle d'Aosta rispondono ai necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. I docenti e gli studenti utilizzano la mail istituzionale della scuola fornita a inizio anno scolastico dalla segreteria. Ogni classe ha una propria google classroom all'interno della quale i docenti possono interagire direttamente con i colleghi e gli alunni.

Si prevede di utilizzare i seguenti strumenti per la realizzazione della didattica a distanza:

- Registro elettronico Spaggiari: gli applicativi del registro elettronico sono utilizzati da tutti i docenti per documentare le attività didattiche online, specificandone la modalità (sincrona o asincrona), firmare le presenze, segnalare le assenze, scrivere contenuti, metodologie e valutazioni, annotazioni, compiti, comunicare con gli studenti e i genitori. L'agenda classeviva permette a tutti i docenti il monitoraggio dei lavori assegnati in ogni classe.
- Google Meet: attività didattica in modalità sincrona mediante videoconferenza.

- Applicazione classroom di g suite for education: all'interno di classroom, utilizzando anche gli strumenti drive, il docente può inserire videolezioni, audiolezioni, materiale vario; può ricevere feedback delle attività didattiche proposte.
- Repository in cui sono archiviati dati, informazioni ed elaborati in formato digitale.
- Calendar da utilizzare per la pianificazione delle videolezioni.

## 10 - METODOLOGIE DIDATTICHE E STRUMENTI DI VERIFICA

La lezione in videoconferenza agevola il ricorso a metodologie didattiche più centrate sul protagonismo degli alunni, consente la costruzione di percorsi interdisciplinari nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti ad agorà di confronto, di rielaborazione condivisa e di costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, a metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni che consentono di presentare proposte didattiche che puntano alla costruzione di competenze disciplinari e trasversali, oltre che all'acquisizione di abilità e conoscenze. Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

### **Attività sincrone: indicazioni per gli studenti e per i docenti.**

Qualsiasi forma di condivisione deve riguardare solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa. I docenti, ad esempio, nel predisporre le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, hanno cura di creare un adeguato setting "d'aula" virtuale evitando eventuali distrattori.

In caso di DDI per nuova emergenza epidemiologica, i docenti e tutto il personale della scuola, a vario titolo in contatto video con gli studenti e con le famiglie, rispettano le prescrizioni di cui agli artt. 3 e sgg. del decreto del Presidente della Repubblica 16 aprile 2013, n. 62.

Gli studenti si impegnano a frequentare le lezioni sincrone in modo responsabile evitando scambi di persona, supporti di altri soggetti o cheating. L'utilizzo di Meet ha scopo esclusivamente didattico e la gestione del link di accesso è strettamente riservata agli insegnanti. Nella formazione a distanza valgono le regole in vigore nell'insegnamento in presenza:

- gli studenti dovranno accedere a Meet soltanto dopo che il docente li avrà invitati a partecipare nell'aula virtuale;
- l'accesso per lo studente è consentito solo con videocamera attivata e microfono disattivato;
- l'eventuale attivazione del microfono o disattivazione della videocamera è richiesta dal docente durante la videoconferenza;
- solo il docente può invitare altri partecipanti alla sessione, silenziare un partecipante, rimuoverlo dal ruolo di partecipante, accettare una richiesta di partecipazione.

Gli studenti partecipanti sono inoltre tenuti a rispettare gli orari indicati dal docente (non si entra e si esce dalla chat a piacere), a presentarsi alla videolezione provvisti del materiale necessario per lo svolgimento dell'attività, a esprimersi in maniera consona e adeguata all'ambiente di apprendimento, a rispettare le consegne del docente, a mantenere un atteggiamento e un abbigliamento consoni. Il docente, una volta terminata la videoconferenza, verificherà che tutti gli studenti si siano disconnessi e solo successivamente abbandonerà lo spazio virtuale.

Le verifiche orali possono essere svolte anche con un numero limitato di studenti in collegamento sincrono predisponendo per il resto della classe attività alternative.

---

### **Attività asincrone: indicazioni per gli studenti e i docenti.**

Per quanto concerne le attività asincrone l'impostazione del lavoro didattico presuppone un'adeguata programmazione disciplinare e interdisciplinare e una preparazione dei materiali o video lezioni registrate che gli studenti ricevono su piattaforme digitali che diventano spazi virtuali di condivisione. In momenti durante i quali non è possibile svolgere un lavoro in presenza il docente deve comunicare non solo le consegne ma i tempi, le modalità e i criteri di valutazione. Gli alunni devono essere accompagnati nella realizzazione di compiti significativi come la rielaborazione personale, la creazione di un prodotto o un'attività di ricerca. La restituzione dei compiti deve avvenire secondo le modalità condivise.

Le verifiche in modalità asincrona dovranno prevedere tempi di restituzione ragionevoli e possibilità di correzione anche partecipata per favorire processi auto valutativi e verificare l'attendibilità dei compiti svolti.

## **11 - PCTO**

---

Le Linee Guida dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'orientamento (ai sensi dell'articolo 1, comma 785, legge 30 dicembre 2018, n.145), pubblicate dal MIUR, forniscono alcuni esempi di attività idonee al raggiungimento degli obiettivi formativi previsti. Le Istituzioni Scolastiche possono, in autonomia, progettare i PCTO contestualizzando agli indirizzi di studio, ai bisogni formativi degli allievi ed al territorio di appartenenza. A tale fine saranno progettate attività didattiche digitali in sostituzione ai percorsi che prevedono la presenza fisica dello studente presso le aziende. Le proposte progettuali saranno condivise con i Consigli di Classe. Per lo svolgimento delle attività saranno individuate delle risorse fra il corpo docente.

## **12 - ATTIVITÀ TECNICO PROFESSIONALI**

---

Consapevoli che in modalità "didattica a distanza" non è possibile raggiungere i medesimi obiettivi della didattica realizzata in presenza nei laboratori scolastici, i diversi docenti proporranno, nell'ambito delle proprie discipline, delle attività finalizzate a mantenere familiarità con l'ambito tecnico-professionale e ad integrare quanto svolto/da svolgere in presenza.

A titolo esemplificativo, si elencano alcune attività da svolgersi in modalità telematica:

- fotografie auto-realizzate dagli allievi di elaborati pratici (con foto sia del procedimento, sia del prodotto finito);
- filmati auto-realizzati dagli allievi nell'esecuzione di elaborati pratici;
- esecuzioni tecnico-pratiche in diretta video;
- prove a tempo (in diretta/in remoto/in modalità sfida) su compiti di abilità manuale (taglio verdure, porzionatura frutta, apparecchiatura, lavaggio utensili...);
- fruizione di contenuti video realizzati dai docenti da remoto e/o in diretta nell'esecuzione di elaborati tecnico-pratici;
- analisi visive di prodotti di enogastronomia (indicatori di freschezza/salubrità, confronti tra prodotti...);
- prove relative alle quantità delle materie prime (equivalenze, proporzioni, indovinelli...);
- realizzazione di interviste (in diretta) ad esperti esterni invitati alle lezioni dai docenti di disciplina;
- gestione di micro dibattiti/confronti/approfondimenti/de gustazioni tra esperti esterni invitati alle lezioni dai docenti di disciplina.

I docenti verificano la presenza di eventuali criticità da parte degli allievi in merito alla disponibilità di materie prime e/o attrezzature ed attivano le opportune personalizzazioni. Gli obiettivi di apprendimento e gli indicatori su cui sarà effettuata la valutazione saranno condivisi, in itinere, tra docenti ed alunni, in funzione del protrarsi della "modalità a distanza".

Nel corso delle video-lezioni tecnico-pratiche, è richiesto agli alunni di prestare particolare attenzione al proprio aspetto/abbigliamento.



### 13 - PIANO INCLUSIONE

---

In considerazione del fatto che l'inclusione all'interno della scuola è garanzia per l'attuazione al diritto per le pari opportunità e per il successo formativo di tutti, nel percorso scolastico sono attivate azioni mirate a garantire il diritto all'apprendimento degli alunni nell'intera area dei Bisogni Educativi Speciali (BES), in particolare in riferimento agli studenti con Disturbi Specifici nell'Apprendimento (DSA) e degli alunni con disabilità (legge 104/92).

Innanzitutto, per quanto riguarda i Bisogni Educativi Speciali (B.E.S.), sono promosse azioni mirate a garantire il diritto all'apprendimento.

È competenza dei singoli consigli di classe individuare i casi di alunni per cui risulta opportuna la definizione di un percorso didattico individualizzato, associato o meno a misure compensative e/o dispensative.

A tal fine, a seconda delle necessità rilevate, possono attuarsi:

Interventi su casi B.E.S. con lavoro individuale in orario curricolare concordato con il consiglio di classe;

Interventi in piccoli gruppi in orario extracurricolare;

La formalizzazione del percorso trova luogo nel Piano Didattico Personalizzato che si configura come documento.

Per i casi di D.S.A. (diagnosticati), si garantisce l'osservanza della normativa vigente e l'attivazione di un percorso educativo personalizzato che tenga conto degli specifici stili di apprendimento degli alunni e degli strumenti compensativi e dispensativi che è necessario assicurare. La formalizzazione del percorso trova luogo nel Piano Didattico Personalizzato, che si configura come documento di sintesi delle azioni e delle metodologie concordate tra docenti, famiglie ed équipe socio-sanitarie.

Infine, sulla base delle disabilità certificate, si provvede alla programmazione puntuale degli interventi didattico-educativi attraverso la redazione di un apposito Piano Educativo Individualizzato ove vengono descritti gli interventi equilibrati e integrati tra di loro ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione.

I consigli di classe in cui sono presenti alunni con certificazioni sono supportati, nello svolgimento delle attività programmate, da operatori di sostegno, oltre che dalle figure socio-sanitarie territoriali (psicologo, assistente sociale...) con le quali vengono mantenuti, unitamente alla famiglia, costanti relazioni.

### 14 - REGOLAMENTO PER LA DDI

---

La Fondazione Turistica integra il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e con un codice disciplinare specifico per gli alunni.

#### **Codice disciplinare.**

L'uso delle piattaforme digitali è regolato dalle finalità educative e didattiche contenute nel PTOF e nel regolamento d'Istituto. Nello specifico:

1. E' educato salutare ed atteggiarsi rispettosamente nei confronti dei coordinatori, dei docenti e delle persone occasionalmente presenti alle videoconferenze.
2. Non è permesso disconnettersi dalle video-lezioni senza l'autorizzazione del docente.
3. La postazione di lavoro e di studio, durante le video-lezioni, deve essere tenuta in ordine: è assolutamente proibito consumare cibi ed assumere bevande, è vietato l'utilizzo di materiale ed oggetti non attinenti all'attività scolastica.
4. E' proibito l'uso non consono del cellulare e di altri dispositivi durante tutte le lezioni.
5. E' tassativamente vietato effettuare e diffondere riprese video, audio e fotografiche inerenti le attività didattiche,

---

senza esplicita autorizzazione della Direzione; è vietato diffondere le credenziali di accesso alle video lezioni a studenti appartenenti ad altre classi.

6. Mantenere un comportamento corretto e coerente con i principi dello Statuto delle studentesse e degli studenti: è vietato disturbare le lezioni, insultare verbalmente o per iscritto i compagni; eventuali atti configurabili come cyber bullismo sono puniti con la massima severità, tenendo presente quanto stabilito dal Regolamento di Istituto.
7. Indossare indumenti adeguati all'ambiente didattico.
8. I comportamenti difforni rispetto al Regolamento di istituto nell'espletamento della DAD influiscono sulla valutazione del comportamento.

## **15 - DOCENTI DI SCIENZE MOTORIE**

---

I docenti di scienze motorie, oltre a svolgere argomenti teorici, suggeriscono attività motorie da svolgere a casa o all'aperto, anche attraverso l'invio di video esplicativi.

## **16 - VALUTAZIONE**

---

Il Ministero dell'Istruzione, nella nota 0279/2020, afferma che "la normativa vigente (D.P.R. 122/2009 e D.Lgs. 62/2017) al di là di momenti relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che di normativa". Ogni docente valuta in modo costante gli alunni, tenendo conto sia del processo formativo che dei risultati di apprendimento, dà loro la possibilità di effettuare recuperi e approfondimenti per potenziare le abilità acquisite, esplicita la valutazione formativa attraverso griglie di valutazione dedicate che, oltre ai macro indicatori condivisi nei Dipartimenti integrano le seguenti voci: partecipazione, impegno e autovalutazione. La valutazione finale degli apprendimenti tiene conto sia delle valutazioni in presenza che delle valutazioni a distanza. La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione, dei progressi raggiunti, delle competenze trasversali sviluppate, dello spirito di iniziativa. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente.

### **Indicazioni orientative per la valutazione.**

Il numero di valutazioni a fine anno dovrà essere coerente con quanto previsto nel piano annuale del docente. Sono state condivise dai docenti modalità di verifiche scritte e orali, nello specifico:

- Verifiche orali
- Verifiche orali di gruppo tramite Google Meet
- Verifiche orali individuali tramite Google Meet
- Forum, chat e blog di feedback immediato
- Verifiche scritte
- Test strutturati o semi strutturati tramite Google Classroom (fogli Google)
- Presentazioni in drive condivise, Doc drive condivisi

Si possono attribuire voti a:

- interrogazioni sincrone attraverso piattaforme virtuali
- lavori di gruppo
- interventi durante la lezione
- produzioni scritte e orali
- test online
- presentazioni in PowerPoint, PDF e Word

Griglia di valutazione

Si veda il documento allegato al PTOF.

## **17 - ASSENZA DEI DOCENTI**

Il Coordinatore didattico e il vicario a seguito di una comunicazione ricevuta dall'ufficio personale concernente l'eventuale docente assente informano via mail il rappresentante di classe o i rappresentanti di classe e la classe o le classi nella quale o nelle quali non possono essere erogate le lezioni. Non sono previste sostituzioni ma si chiede all'insegnante di inviare materiale alla classe, includendo il lavoro da svolgere per i BES. Qualora il docente non riesca a inviarlo, data comunicazione della sospensione della lezione si provvede a fornire lavori da svolgere in autonomia.

## **18 - PRIVACY**

Nel rispetto della normativa vigente sulla privacy, è assolutamente vietato estrarre e/o diffondere foto o registrazioni relative alle persone presenti in videoconferenza e alla lezione online. La violazione delle norme sulla privacy, comportamenti lesivi della dignità e dell'immagine di altre persone e atti individuabili come cyberbullismo comportano responsabilità civile e penale in capo ai trasgressori e a coloro che ne hanno la responsabilità genitoriale. In caso di abusi o mancato rispetto delle regole, si procederà a informare le famiglie e gli alunni potranno essere esclusi dalle lezioni anche per uno o più giorni.

## **19 - RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Al fine di mantenere un contatto costante con le famiglie che acquisiscono un ruolo fondamentale per la realizzazione dell'offerta formativa a distanza si chiede loro di:

- collaborare e cooperare con i docenti e favorire la partecipazione dei figli a tutte le attività a distanza programmate dalla scuola;
- sostenere le regole che riguardano i comportamenti durante lo svolgimento delle lezioni sincrone e avvisare tempestivamente la scuola nel caso in cui ci si accorga che uno studente sta violando le regole di convivenza civile e di privacy;
- garantire il rispetto di quanto sancito dall'art. 33 c.1 della Costituzione italiana sulla libertà di insegnamento del personale docente con riferimento sia metodologico che contenutistico che nell'ambito organizzativo e strutturale;
- partecipare tramite le piattaforme digitali alle riunioni degli organi collegiali: è il docente a inoltrare l'invito alle famiglie attraverso l'account dello studente o del genitore nel caso in cui l'abbia comunicato;
- chiedere incontri virtuali con i docenti e i Coordinatori per un confronto sullo svolgimento delle attività didattiche, per avere indicazioni su programmi e programmazione o in caso di problemi o esigenze particolari;
- controllare costantemente la bacheca del registro elettronico, leggere le comunicazioni e rispondere secondo le indicazioni fornite;

- 
- giustificare le assenze dalle video lezioni, dei ritardi, delle uscite anticipate dalla piattaforma inviando una mail al docente e giustificando il motivo dell'assenza.

Inoltre, andranno disciplinate le modalità di svolgimento dei colloqui con i genitori, degli Organi Collegiali e delle assemblee studentesche e di ogni altra ulteriore riunione.

## **20 - AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

---

Sono attivati i progetti declinati nel piano dell'offerta formativa che è possibile svolgere a distanza anche tramite l'intervento di esperti che saranno individuati dai Coordinatori e dai docenti.

## **21 - ORGANI COLLEGIALI IN DAD**

---

Le riunioni degli organi collegiali sono convocate dal Coordinatore didattico educativo tramite l'applicativo Google Meet e secondo un calendario che potrebbe essere rimodulato rispetto a quello iniziale. Tutta la documentazione relativa ai consigli, i verbali delle sedute on-line, i link di registrazione delle sedute sono archiviate all'interno degli strumenti di repository dedicati dalla Fondazione Turistica.

## **22 - ASSEMBLEE STUDENTESCHE**

---

Gli alunni potranno chiedere di incontrarsi per discutere di problematiche secondo le modalità già utilizzate in presenza.

## **23 - FORMAZIONE DEI DOCENTI**

---

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo e potrà essere fruibile anche a distanza. Le proposte interesseranno i seguenti ambiti:

- informatica, con priorità alla formazione sulle piattaforme in uso da parte dell'istituzione scolastica;
- potenziamento delle competenze linguistiche;
- didattica e metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning);
- modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
- gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
- privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
- formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.