



**A. S. 2024/2025**

**CURRICOLO VERTICALE**

**DI EDUCAZIONE CIVICA**

*Ai sensi dell'art. 3 della legge del 20 agosto 2019, n. 92 e successive integrazioni*

| NUMERO | REVISIONE  | DATA       |
|--------|--|------------|
| 01     | Allegato PTOF 2022-25 - approvato dal Collegio Docenti | 22-11-2024 |

## EDUCAZIONE CIVICA

### DISPOSIZIONI GENERALI

#### INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

#### DOCENTE CON COMPITI DI COORDINAMENTO

(formula la proposta di voto dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento)

#### 33 ORE/ANNO

da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

#### VOTO IN DECIMI IN I E II PERIODO

valido per la media scolastica

| FASE | PROCESSO  | DETTAGLI   |
|------|---|--|
| 1    | Il consiglio di classe elabora l'UDA per l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica e definisce i tempi di svolgimento delle attività. | La stesura dell'UDA tiene conto delle tematiche individuate nel presente documento di integrazione del curricolo d'istituto. |
| 2    | I docenti individuati svolgono gli argomenti dei temi assegnati nelle rispettive classi lasciando traccia dell'attività.                      | Nel registro elettronico si scriva: "Cognome insegnante: tema generale e argomento".   |
| 3    | I docenti individuati inseriscono nei rispettivi registri la valutazione.   | La valutazione tiene conto dei criteri esplicitati nell'apposita griglia valutativa.   |
| 4    | Il coordinatore a fine periodo chiede ai docenti coinvolti l'invio delle valutazioni espresse in decimi.                                      | Il coordinatore, in sede di scrutinio, propone il voto globale al consiglio di classe.                                       |

## **NUCLEI TEMATICI**

### **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà:**

- studio del dettato costituzionale, fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese;
- conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Autonomie Locali;
- conoscenza delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, con particolare riferimento allo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite;
- approfondimento concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, codice della strada e regolamenti scolastici);
- conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.
- Educazione finanziaria e imprenditorialità

### **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

- analisi "Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile " dell'ONU articolata in 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile: salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, costruzione di ambienti di vita, di città, scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, tra i quali la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità;
- educazione alla salute;
- tutela dell'ambiente;
- rispetto per i beni comuni;
- protezione civile.
- Made in Italy: prodotti territoriali a km 0

### **CITTADINANZA DIGITALE**

- acquisizione di informazioni e competenze utili per avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali;
- esposizione dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

## **FINALITÀ GENERALI**

- Formare cittadini responsabili e attivi e promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri;
- Sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.



| OBIETTIVI<br>PRIMO BIENNIO  | OBIETTIVI<br>SECONDO BIENNIO E ULTIMO ANNO   |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rifarsi a situazioni concrete di vita degli studenti e a fatti d'attualità significativi per stimolare l'espressione del punto di vista personale, promuovere dibattiti e individuare categorie di giudizio al fine di favorire la maturazione del senso di responsabilità civica, sociale e solidale degli studenti.</li> <li>▪ Analizzare le norme di diritto presenti nell'ordinamento italiano e di altri Paesi europei.</li> <li>▪ Stabilire contatti e forme di collaborazione tra scuola, famiglia e territorio mirate allo sviluppo dell'educazione civica.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Essere consapevoli della propria appartenenza ad una tradizione culturale, economica e sociale che si fonda sulla partecipazione di ciascun cittadino alla vita culturale, politica e economica del proprio Paese.</li> <li>▪ Conoscere i principi costituzionali in materia di rapporti civili, economici, sociali e politici.</li> <li>▪ Conoscere le norme che regolano il mondo del lavoro.</li> <li>▪ Acquisire le conoscenze tecniche necessarie alla partecipazione sociale e politica e all'approccio con il mondo del lavoro.</li> </ul> |

Con riferimento alle competenze alla cui acquisizione concorre l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica (Allegato C- Linee guida 23/06/2020 Rif. Decreto Miur n.35 del 22/06/2020) sono state individuate, in un'ottica di verticalità curricolare, le seguenti UDA:

| CLASSI         | UDA  |
|----------------|--|
| CLASSI PRIME   | <p>À LA DÉCOUVERTE DU TERRITOIRE VALDÔTAIN</p> <p>PUBBLICO DUNQUE SONO: UN INSEGNAMENTO SULL'USO CONSAPEVOLE DEL CELLULARE</p> |
| CLASSI SECONDE | UN VIAGGIO NEL TERRITORIO VALDOSTANO: ALLA RICERCA DELLE CARATTERISTICHE DEL NOSTRO TERRITORIO                                 |
| CLASSI TERZE   | LA VIA FRANCIGENA  |
| CLASSI QUARTE  | <p><i>IL MONDO DEL LAVORO</i></p> <p><i>(Obiettivo n. 8 Agenda ONU 2030 per lo Sviluppo sostenibile)</i></p>                   |
| CLASSI QUINTE  | <p>VIVA LA LIBERTA'!</p> <p>LA MEMORIA PER NON DIMENTICARE LA PROPRIA IDENTITA'</p> <p>LA PIAGA DEL TERRORISMO</p>             |

I nuclei tematici delle UDA sono stati selezionati tenendo conto della specificità del percorso di studio relativo all' "Istruzione Professionale - indirizzo Enogastronomia e ospitalità alberghiera".

Sono inoltre state individuate tematiche più vicine alle esigenze dei ragazzi e al loro vissuto, tenendo conto del contesto classe, della realtà e del territorio d'appartenenza, privilegiando contenuti che potessero suscitare l'interesse degli studenti, adottando la metodologia didattica più adatta ed efficace e facendo praticare agli studenti "attività civiche" aventi una ricaduta diretta nella realtà e rispondenti alle loro capacità e ai contenuti disciplinari appresi.

Nuclei concettuali di riferimento per le varie annualità risultano:

- educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio per il biennio e il terzo anno;
- sviluppo sostenibile per il quarto anno;

- **Costituzione e diritti per il quinto anno.**
-

**CURRICOLO VERTICALE: PROSPETTO DI SINTESI DELLE CLASSI****CLASSI PRIME**

| ANNUALITÀ   | MATERIE COINVOLTE | BREVE DESCRIZIONE  | PERIODO DI SVOLGIMENTO (MESI) | TEMPI DI SVOLGIMENTO (MODULI) |
|---|-------------------|--|-------------------------------|-------------------------------|
| <b>1</b><br><br><b>À LA DÉCOUVERTE DU TERRITOIRE VALDÔTAIN</b>  | Scienze integrate | Descrizione del territorio VdA punto di vista scientifico e ambientale   | Gennaio/Febbraio              | 5 moduli                      |
|   | Cucina            | Ortaggi e frutta del territorio VdA  | Dicembre/Gennaio/ Febbraio    | 5 moduli                      |
|   | Sala              | La torrefazione e il caffè in VdA  | Gennaio/Febbraio              | 5 moduli                      |
|   | Accoglienza       | Approfondimento dell'offerta turistica valdostana e dei flussi turistici   | Novembre/Dicembre             | 5 moduli                      |
|   | Diritto           | Storia del diritto valdostano: il territorio valdostano durante il medioevo e le prime concessioni di libertà (franchigie) con particolare riferimento a pascoli e boschi. | Novembre/Dicembre             | 5 moduli                      |
|   | Français          | Toponymie et géographie de la Vallée d'Aoste   | Marzo/Aprile                  | 6 moduli                      |
|   | Inglese           | Scoperta e salvaguardia dell'ambiente alpino - flora, fauna e progetti sostenibili di valorizzazione del territorio, wilderness  | Maggio/Giugno                 | 6 moduli                      |
|   | Tic - Matematica  | Analisi statistica dei principali indicatori nel settore turistico   | Maggio/Giugno                 | 6 moduli                      |
|   | Italiano          | Le leggende della Valle d'Aosta  | Settembre/Ottobre             | 6 moduli                      |
|   | Religione         | Il sentimento religioso preistorico: l'area megalitica di Saint Martin de Corléans   | Ottobre                       | 2 moduli                      |
| Storia  | Aosta Romana      | Maggio   | 2 moduli                      |                               |
| <b>COMPETENZE</b>   |                   |  |                               |                               |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</li> <li>▪ Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.</li> </ul> |                   |  |                               |                               |

|   |                               |  |                          |          |
|---|-------------------------------|--|--------------------------|----------|
| <b>1</b><br><br><b>Pubblico</b><br><b>dunque sono:</b><br><b>un</b><br><b>insegnamento</b><br><b>all'uso</b><br><b>consapevole</b><br><b>dei cellulari</b>    | Iarc/Irc                      | Manifesto delle comunicazioni non ostili                   | Come dai piano di Lavoro | 1 modulo |
|   | Lingua e letteratura francese | Comunicazione corretta                                     | Come dai piano di lavoro | 4 moduli |
|   | Lingua e letteratura italiana | Comunicazione corretta<br>Giochi linguistici               | Come da piano di lavoro  | 2 moduli |
|   | Storia                        | Giochi storici   | Come da piano di lavoro  | 5 moduli |
|   | Diritto ed economia           | Diritto alla disconnessione                                | Come da piano di lavoro  | 5 moduli |
|   | TIC                           | Cyberbullismo  | Come da piano di lavoro  | 6 moduli |
|   | Inglese                       | Smartphone addiction: the complex world of teen and screen | Come da piano di lavoro  | 6 moduli |
|   | Tic - Matematica              | Analisi statistica sull'utilizzo del cellulare             | Come da piano di lavoro  | 6 moduli |
| <b>COMPETENZE</b>   |                               |  |                          |          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare la tecnologia in modo consapevole</li> <li>▪ Rispetto per il prossimo e per il gruppo dei pari</li> </ul> |                               |  |                          |          |

**CLASSI SECONDE**

| <b>ANNUALITÀ</b>   | <b>MATERIE COINVOLTE</b> | <b>BREVE DESCRIZIONE</b>  | <b>PERIODO DI SVOLGIMENTO</b><br>(MESI) | <b>TEMPI DI SVOLGIMENTO</b><br>(MODULI) |
|--|--------------------------|---|---|---|
| <b>2</b><br><i>Un viaggio alla ricerca del territorio valdostano</i> | Cucina                   | Cucina eroica valdostana  | Come da piano di lavoro                 | 5 moduli                                |
|  | Cucina                   | Cura e studio della mela valdostana<br>Partecipazione al progetto del Brel: "L'alimentation paysanne an Vallée d'Aoste"   | Come da piano di lavoro                 | 5 moduli                                |
|  | Diritto ed economia      | Consiglio regionale e comuni valdostani   | Come da piano di lavoro                 | 4 moduli                                |
|  | Storia                   | Mercati d'oltrealpe<br>Partecipazione al progetto del Brel: "L'alimentation paysanne an Vallée d'Aoste"   | Come da piano di lavoro                 | 4 moduli                                |
|  | Geografia                | Concetto di paesaggio e conoscenza della geografia valdostana con i parchi.<br>La geografia della Valle D'Aosta. La città romana, la città contemporanea: urbanizzazioni a confronto. | Come da piano di lavoro                 | 4 moduli                                |
|  | Français                 | Concetto di paesaggio e conoscenza della geografia valdostana con i parchi.<br>La geografia della Valle D'Aosta. La città romana, la città contemporanea: urbanizzazioni a confronto. | Come da piano di lavoro                 | 6 moduli                                |
|  | Inglese                  | Create an interactive map with places to explore the Aosta Valley   | Come da piano di lavoro                 | 4 moduli                                |
|  | Tic - Matematica         | Analisi statistica dei principali indicatori nel settore turistico  | Come da piano di lavoro                 | 6 moduli                                |

|                     |  |                         |          |
|---------------------|--|-------------------------|----------|
| Italiano            | Le lingua provenzale a livello storico e sociale | Come da piano di lavoro | 6 moduli |
| Scienze della terra | "Ecologia fluviale in VdA"                       | Come da piano di lavoro | 2 moduli |
| Matematica          | "Ecologia fluviale in VdA"                       | Come da piano di lavoro | 2 moduli |

#### COMPETENZE

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

**CLASSI TERZE**

| ANNUALITÀ                         | MATERIE COINVOLTE   | BREVE DESCRIZIONE  | PERIODO DI SVOLGIMENTO (MESI) | TEMPI DI SVOLGIMENTO (MODULI)         |
|-----------------------------------|---|--|-------------------------------|---------------------------------------|
| <b>3</b><br><br>VIA<br>FRANCIGENA | Scienze dell'alimentazione  | I prodotti del territorio VdA con schede prodotto – realizzazione piccole brochure   | Febbraio                      | 4 moduli                              |
|                                   | Cucina  | La storia gastronomica del prodotto valdostano – realizzazione di finger con prodotti del territorio   | Da febbraio a marzo           | 1 mod. frontale<br>6 mod. lab pratico |
|                                   | Sala  | La viticoltura ai tempi dell'Impero Romano (com'è arrivata in VdA) - la divisione delle 7 sottozone - La valorizzazione dei produttori di vino VdA | Marzo/Aprile                  | 4 Moduli                              |
|                                   | Scienze motorie   | Passeggiata sulla via Francigena nel tratto tra Châtillon e Saint-Vincent  | Ottobre                       | 4 moduli                              |
|                                   | Diritto e tecniche amministrative   | Sensibilizzazione alla salvaguardia dei beni pubblici. Turismo religioso.<br>Il ruolo della PA   | Gennaio                       | 4 moduli                              |
|                                   | Inglese   | VDA Specials: prodotti del territorio  | Gennaio/ Febbraio             | 6 moduli                              |
|                                   | Tedesco   | Chiedere e dare indicazioni stradali - cartellonistica tedesco/inglese. Prodotti tipici valdostani.  | Aprile/Maggio                 | 6 moduli                              |
|                                   | Français  | Les origines du voyage: les grands voyageurs en Vallée d'Aoste   | Novembre/ Dicembre            | 4 moduli                              |
|                                   | Storia  | Il Medioevo e la nascita del pellegrinaggio religioso.   | Settembre/ Dicembre           | 10 moduli                             |
| Religione                         | Il significato spirituale del pellegrinaggio.<br>I principali luoghi di pellegrinaggio cristiano.<br>Le insegne del pellegrino.<br>La via Francigena ed i luoghi di ospitalità. | Dicembre/ Gennaio  | 3 moduli                      |                                       |

**COMPETENZE**

- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

**CLASSI QUARTE**

| ANNUALITÀ   | MATERIE COINVOLTE  | BREVE DESCRIZIONE   | PERIODO DI SVOLGIMENTO (MESI) | TEMPI DI SVOLGIMENTO (MODULI) |
|---|--|---|-------------------------------|-------------------------------|
| <b>4</b><br><br><b>IL MONDO DEL LAVORO</b><br><br><b>-</b><br><b>OBIETTIVO N. 8</b><br><b>AGENDA ONU 2030</b> | Scienze dell'alimentazione   | Prodotti ecosostenibili, presidi slow food                                    | Dicembre                      | 3 moduli                      |
|   | Cucina   | Collegamento con Terra Madre e Slow Food                                      | Dicembre                      | 3 moduli                      |
|   | Sala   | Mondo lavorativo: come presentarsi presso aziende lavorative di alto livello. | Febbraio                      | 2 Moduli                      |
|   | Matematica   | Studio di funzione (analisi di grafici)                                       | Ottobre/Novembre              | 6 moduli                      |
|   | Diritto e tecniche amministrative                                      | Il mercato del lavoro e principali norme costituzionali.                      | Dicembre/Gennaio              | 6 moduli                      |
|   | Inglese  | CV, job interview, professionals in the hospitality industry;                 | Ottobre/Novembre              | 12 moduli                     |
|   | Tedesco  | CV  | Aprile                        | 4 moduli                      |
|   | Storia   | La Rivoluzione Industriale  | Novembre                      | 2 moduli                      |
| Français  | Le monde du travail - le rôle de la femme en Vallée d'Aoste            | Aprile  | 4 moduli                      |                               |
| Religione   | Il tema della dignità del lavoro nei pronunciamenti di papa Francesco. | Gennaio   | 2 moduli                      |                               |

**COMPETENZE**

- Esprimere con linguaggio appropriato le proprie opinioni sulle tematiche relative all'economia, al lavoro, alla giustizia sociale, all'uguaglianza, al rispetto dei diritti umani in campo economico.
- Individuare come la Costituzione sancisce e garantisce i diritti sociali ed economici in attuazione dei principi di solidarietà e di salvaguardia della dignità umana.
- Individuare le libertà e i diritti fondamentali nei rapporti economici a partire dalle norme costituzionali.
- Correlare le tematiche trattate alla realtà socio-economica.
- Assumere comportamenti corretti e sostenibili anche nelle piccole azioni quotidiane.
- Cogliere l'importanza della cooperazione e dell'informazione a diversi livelli affinché le scelte dei produttori e dei consumatori siano orientate alla sostenibilità e al bene comune.

**CLASSI QUINTE**

| ANNUALITÀ                              | MATERIE COINVOLTE                 | BREVE DESCRIZIONE   | PERIODO (MESI)          | TEMPI DI SVOLGIMENTO (MODULI) |
|--|-----------------------------------|---|-------------------------|-------------------------------|
| <b>5</b><br><br><i>Viva la libertà</i> | IRC/IARC                          | Significato di libertà  | Come da piano di lavoro | 2 moduli                      |
|  | Lingua e letteratura italiana     | La libertà di genere: Decadentismo e Sigmund Freud<br>La Costituzione e i diritti: "Rosso Malpelo" di Giovanni Verga<br>La libertà soppressa dalla mafia: Roberto Saviano   | Come da Piano di Lavoro | 8 moduli                      |
|  | Diritto e tecniche amministrative | Diritti umani e la Costituzione   | Come da piano di lavoro | 2 moduli                      |
|  | Inglese                           | Gender discrimination, Oscar Wilde, Freud psycho-sexual development<br>Women's rights suffragettes to Virginia Woolf, feminism<br>Digital rights - George Orwell, 1984 - Human Rights - MLK   | Come da piano di lavoro | 14 moduli                     |
|  | Lingua e cultura tedesca          | L'insegnante tratterà il periodo post Seconda Guerra Mondiale alla luce della divisione tedesca in BRD e DDR.<br>Christa Wolf und geteilte Himmel (donne nella letteratura tedesca ai tempi del muro di Berlino)                                      | Come da piano di lavoro | 6 moduli                      |
|  | Storia                            | Diritti delle donne: le Suffragette; Diritti umani: le libertà negate dai regimi totalitari del Novecento; Memoria: la Shoah; Costituzione: la nascita della Repubblica italiana e della Costituzione; Educazione alla legalità: la lotta alla mafia. | Come da piano di lavoro | 7 moduli                      |
|  | Matematica                        | Statistica sulla violenza sulle donne e stereotipi e vita di quattro matematiche hanno avuto successo nonostante le difficoltà sociali e di genere.   | Come da piano di lavoro | 5 moduli                      |
|  | Français                          | Diritti delle donne<br>L'autonomia della Valle d'Aosta  | Come da piano di lavoro | 7 moduli                      |

**COMPETENZE**

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, il diritto nazionale ed internazionale, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana per riflettere sul rispetto della dignità umana e dei diritti fondamentali della persona.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo, che hanno condotto alla concezione dei diritti della persona umana.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire nelle discussioni inerenti il rispetto della dignità umana e dei diritti fondamentali della persona.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, per trasmettere l'importanza della dignità umana e dei diritti fondamentali della persona.

| ANNUALITÀ<br>5                  | MATERIE<br>COINVOLTE              | BREVE DESCRIZIONE   | PERIODO<br>(MESI)       | TEMPI DI<br>SVOLGIMENTO<br>(MODULI) |
|---------------------------------|-----------------------------------|---|-------------------------|-------------------------------------|
| 5<br>La piaga del<br>terrorismo | Lingua e letteratura italiana     | Il significato di terrorismo<br>Il terrorismo di Pier Paolo Pasolini  | Come da piano di lavoro | 3 moduli                            |
|                                 | Storia                            | Il terrorismo in guerra<br>L'origine del terrorismo<br>Terrorismo Rosso e Nero<br>11 settembre 2001<br>Stragi di Capaci e Via D'Ameglio | Come da piano di lavoro | 19 moduli                           |
|                                 | Diritto e tecniche amministrative | L'economia del terrorismo   | Come da piano di lavoro | 3 moduli                            |
|                                 | IRC e Iarc                        | La questione Palestinese  | Come da piano di lavoro | 1 modulo                            |
|                                 | Lingua e letteratura francese     | les tragédies de Charlie Hebdo et du restaurant Bataclan.   | Come da piano di lavoro | 2 moduli                            |
|                                 | Lingua e cultura inglese          | The Irish Question to the Troubles: independence process and terrorism in Ireland.  | Come da piano di lavoro | 2 moduli                            |

#### COMPETENZE UDA "Modelli di consumo e produzione sostenibili"

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, il diritto nazionale ed internazionale, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana per riflettere sul rispetto della dignità umana e dei diritti fondamentali della persona.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo, che hanno condotto alla concezione dei diritti della persona umana.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire nelle discussioni inerenti il rispetto della dignità umana e dei diritti fondamentali della persona.

- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, per trasmettere l'importanza della dignità umana e dei diritti fondamentali della persona.

**CLASSI QUINTE**

| ANNUALITÀ  | MATERIE COINVOLTE             | BREVE DESCRIZIONE  | PERIODO (MESI)          | TEMPI DI SVOLGIMENTO (MODULI) |
|--|-------------------------------|--|-------------------------|-------------------------------|
| <b>5</b><br><b>Memoria per non dimenticare la propria identità</b> | IRC/IARC                      | Visione del film "Corri ragazzo corri" e somministrazione di una scheda film.<br>Riflessione su che cosa comporta il cambiamento di identità del ragazzo.          | Come da piano di lavoro | 2 moduli                      |
|  | Lingua e letteratura italiana | Memoria della grande guerra: poesie di Ungaretti "La Veglia", "San Martino del Carso" e "Soldati".<br><br>La memoria dell'olocausto: ricordare per non dimenticare | Come da Piano di Lavoro | 4 moduli                      |
|  | Storia                        | Olocausto<br>Memoria della Grande Guerra: lettere dei soldati<br>Guerra Fredda   | Come da piano di lavoro | 11 moduli                     |
|  | Inglese                       | Joyce's Ulysses: food and beer and the Irish identity.   | Come da piano di lavoro | 14 moduli                     |
|  | Lingua e cultura tedesca      | L'identità in cucina: la tradizione culinaria come simbolo di identità   | Come da piano di lavoro | 6 moduli                      |
|  | Tutte le materie              | Importanza delle immagini storiche   | Come da piano di lavoro | 7 moduli                      |
|  | Matematica                    | Statistica sulla violenza sulle donne e stereotipi e vita di quattro matematiche hanno avuto successo nonostante le difficoltà sociali e                           | Come da piano di lavoro | 2 moduli                      |

---

di genere.

---

Français

Marcel Proust et la Madeleine.

Come da piano di  
lavoro

moduli

## COMPETENZE

- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, il diritto nazionale ed internazionale, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.
- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana per riflettere sul rispetto della dignità umana e dei diritti fondamentali della persona.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo, che hanno condotto alla concezione dei diritti della persona umana.
- Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire nelle discussioni inerenti il rispetto della dignità umana e dei diritti fondamentali della persona.
- Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, per trasmettere l'importanza della dignità umana e dei diritti fondamentali della persona.

---

## INDICAZIONI METODOLOGICHE E STRUMENTI

Per quanto concerne metodologie e strumenti utilizzati si rimanda alle UDA interdisciplinari di educazione civica elaborate per ogni annualità, oltre ai piani di lavoro dei singoli docenti comprensivi delle Uda disciplinari inerenti l'Educazione civica.

## VALUTAZIONI E VERIFICHE

La valutazione avverrà sia in itinere che a completamento del percorso e si articolerà in prove formative e sommative.

A tal fine, i docenti si avvarranno di un'apposita griglia approvata collegialmente.