

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

Biennio Unitario 2024-2026

<i>Quadro I.</i> <i>Dati Generali</i>							
Scuola	<p>École Hôtelière de la Vallée d'Aoste Codice Scuola AORR0002000A Codice ATECO 85.59.20 Codice NUP 5.2 - Professioni qualificate nelle attività ricettive e della ristorazione</p>						
Indirizzo	<p>Enogastronomia e ospitalità alberghiera</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Cucina</td> <td style="width: 50px;"></td> </tr> <tr> <td>Sala/Bar</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Accoglienza turistica</td> <td></td> </tr> </table>	Cucina		Sala/Bar		Accoglienza turistica	
Cucina							
Sala/Bar							
Accoglienza turistica							
Cognome e nome alunno/a							
Classe							
Anno scolastico	2024/2025						

<i>Quadro II.</i> <i>Fotografia Iniziale dell'alunno/a (entro il mese di ottobre)</i>													
<i>Data e luogo di nascita</i>	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Nato a:</td> <td style="width: 200px;"></td> </tr> <tr> <td>Il:</td> <td></td> </tr> </table>	Nato a:		Il:									
Nato a:													
Il:													
<i>Bisogni educativi speciali</i> <i>Strumenti didattici usati</i>	<p>DSA (L.170/2010) (crocettare)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Grave</td> <td style="width: 50px;"></td> </tr> <tr> <td>Lieve</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Disgrafico</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Discalculico</td> <td></td> </tr> </table> <p>PEI (L.104/1992) (crocettare)</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td>Obiettivi minimi</td> <td style="width: 50px;"></td> </tr> <tr> <td>Differenziato</td> <td></td> </tr> </table>	Grave		Lieve		Disgrafico		Discalculico		Obiettivi minimi		Differenziato	
Grave													
Lieve													
Disgrafico													
Discalculico													
Obiettivi minimi													
Differenziato													

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

	<p>BES (crocettare)</p> <table border="1" data-bbox="427 405 735 524"> <tr> <td>culturale</td> <td></td> </tr> <tr> <td>socio-economico</td> <td></td> </tr> <tr> <td>linguistico</td> <td></td> </tr> </table> <p>Strumenti compensativi (crocettare)</p> <table border="1" data-bbox="427 613 1064 853"> <tr> <td>schemi</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>mappe</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>tempi aggiuntivi</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>pc/tablet</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>lettore</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>altro</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>Lingua madre (crocettare)</p> <table border="1" data-bbox="427 972 1064 1198"> <tr> <td>Italiano</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Francese</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Inglese</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Tedesco</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Spagnolo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>altro</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	culturale		socio-economico		linguistico		schemi			mappe			tempi aggiuntivi			pc/tablet			lettore			altro			Italiano			Francese			Inglese			Tedesco			Spagnolo			altro		
culturale																																											
socio-economico																																											
linguistico																																											
schemi																																											
mappe																																											
tempi aggiuntivi																																											
pc/tablet																																											
lettore																																											
altro																																											
Italiano																																											
Francese																																											
Inglese																																											
Tedesco																																											
Spagnolo																																											
altro																																											
<p><i>Connettività alla rete e Strumenti digitali personali</i></p>	<p>Crocettare:</p> <table border="1" data-bbox="427 1350 722 1621"> <tr> <td>rete illimitato</td> <td></td> </tr> <tr> <td>traffico rete limitato</td> <td></td> </tr> <tr> <td>smartphone</td> <td></td> </tr> <tr> <td>tablet</td> <td></td> </tr> <tr> <td>pc personale</td> <td></td> </tr> <tr> <td>pc condiviso</td> <td></td> </tr> </table>	rete illimitato		traffico rete limitato		smartphone		tablet		pc personale		pc condiviso																															
rete illimitato																																											
traffico rete limitato																																											
smartphone																																											
tablet																																											
pc personale																																											
pc condiviso																																											
<p><i>Prodotti Tecnologici</i></p>	<p>So usare:</p> <table border="1" data-bbox="427 1742 1305 2058"> <tr> <td>GDoc Suite</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>E-mail</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Word</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Excel</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Canva</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Prezi</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>altro</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	GDoc Suite			E-mail			Word			Excel			Canva			Prezi			altro																							
GDoc Suite																																											
E-mail																																											
Word																																											
Excel																																											
Canva																																											
Prezi																																											
altro																																											

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

	<p>So creare.</p> <table border="1" data-bbox="427 405 1295 629"> <tr> <td>video su smartphone</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>video su Mac</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>blog</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>podcast</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>altro</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	video su smartphone			video su Mac			blog			podcast			altro					
video su smartphone																			
video su Mac																			
blog																			
podcast																			
altro																			
<p><i>Attitudine al pensiero numerico</i></p>	<p>Crocettare:</p> <table border="1" data-bbox="427 781 748 1052"> <tr> <td>so estrapolare</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>so misurare</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>so dedurre</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>cerco motivazioni</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>determino</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>so risolvere</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	so estrapolare			so misurare			so dedurre			cerco motivazioni			determino			so risolvere		
so estrapolare																			
so misurare																			
so dedurre																			
cerco motivazioni																			
determino																			
so risolvere																			
<p><i>Competenze interpersonali</i></p>	<p>Crocettare:</p> <table border="1" data-bbox="427 1211 1353 1438"> <tr> <td>so ascoltare</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>mi metto nei panni dell'altro</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>so parlare davanti ad un gruppo di persone</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>sono comunicativo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>altro</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	so ascoltare			mi metto nei panni dell'altro			so parlare davanti ad un gruppo di persone			sono comunicativo			altro					
so ascoltare																			
mi metto nei panni dell'altro																			
so parlare davanti ad un gruppo di persone																			
sono comunicativo																			
altro																			
<p><i>Capacità di imparare</i></p>	<p>Crocettare:</p> <table border="1" data-bbox="427 1559 1361 1740"> <tr> <td>visuale</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>spaziale</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>uditiva</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>manuale</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	visuale			spaziale			uditiva			manuale								
visuale																			
spaziale																			
uditiva																			
manuale																			
<p><i>Cittadinanza attiva</i></p>	<p>Crocettare:</p> <table border="1" data-bbox="427 1861 1364 2000"> <tr> <td>oratorio</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>volontariato</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>associazioni</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	oratorio			volontariato			associazioni											
oratorio																			
volontariato																			
associazioni																			

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

<i>Competenze personali</i>	Crocettare:		
	so risolvere situazioni		
	so lavorare insieme agli altri		
	altro		
<i>Espressione culturale</i>	Crocettare:		
	musei		
	pittura		
	altro		
<i>Tempo libero</i>	Crocettare:		
	lettura		
	musica		
	animazione bimbi		
	altro		
<i>Attività agonistiche</i>	Crocettare:		
	sport di squadra		
	nuoto		
	sci		
	ippica		
	pesca		
	assistenza organizzazione di tornei		
	altro		
<i>Competenze non formali</i> (attività presso associazioni o enti) <i>e informali</i> (attività della vita quotidiana)	Crocettare:		
	vacanze studio		
	viaggi significativi		
	banda musicale		
	aiuto in attività di famiglia		
	altro		

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

<i>Certificazioni e diplomi</i>	Risultati prove invalsi scuole secondarie di primo grado:	
	italiano	
	matematica	
	inglese	
	Altre certificazioni:	
Altre certificazioni		
Altri diplomi		

Quadro III.

Azioni di Personalizzazione del 1 anno del biennio unitario
(attività di rinforzo e di potenziamento) entro 31 gennaio
(il piano delle uda è caricato su spaggiari ad inizio anno)

Attività di rinforzo

LEGENDA:

- A - docente in compresenza 1 a 1
- B - docente in piccolo gruppo 1 a 4
- C - docente in classe parallela
- D - interventi di esperti online
- E - supporto allo studio con educatori scolastici
- F - corsi di recupero in itinere
- G - studio con educatori

Attività di rinforzo (croceettare):

	A	B	C	D	E	F	G
Matematica							
TIC							
Italiano							
Storia/Geografia							
Francese							
Inglese							
Tedesco							
Scienze degli Alimenti							
Scienze integrate							
Sala Bar							
Cucina							
Diritto/Economia							
Accoglienza turistica							

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

Attività di potenziamento:

LEGENDA:

- A - lezioni aggiuntive online
- B - lezioni aggiuntive in presenza fuori orario scolastico
- C - concorsi scolastici
- D - certificazioni linguistiche
- E - con esperti di settore
- F - stage curriculari professionalizzanti
- G - stage all'estero
- H - seminari e workshop
- J - conferenze
- K - attività extra scolastiche
- I - Eventi scolastici

Attività di potenziamento (crocettare):

	A	B	C	D	E	F	G	H	J	K	I
Matematica											
TIC											
Italiano											
Storia/Geografia											
Francese											
Inglese											
Tedesco											
Scienze degli Alimenti											
Scienze integrate											
Sala Bar											
Cucina											
Diritto/Economia											
Accoglienza turistica											

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

<p>VERIFICA FINALE PRIMO ANNO</p>	<p style="text-align: center;">Quadro IV. REVISIONE del PROGETTO FORMATIVO</p> <p>Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide che l'attuazione del progetto formativo individuale procede in modo:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td>Efficace</td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td>Difficoltoso</td> </tr> </table> <p>Se difficoltoso richiede le seguenti azioni correttive (crocettare):</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td>Recupero carenze formative</td> <td style="width: 300px;"></td> </tr> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td>Consolidamento</td> <td style="width: 300px;"></td> </tr> </table>		Efficace		Difficoltoso		Recupero carenze formative			Consolidamento					
	Efficace														
	Difficoltoso														
	Recupero carenze formative														
	Consolidamento														
<p>Recupero o Consolidamento Insegnamenti</p>	<p>Specifica sugli apprendimenti da realizzare durante il periodo estivo <i>(indicare quali parti del programma/contenuti/per quali UDA o progetti eventuali)</i></p> <table border="1" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Insegnamento</th> <th>Contenuti (descrivere)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td> </td><td> </td></tr> </tbody> </table>	Insegnamento	Contenuti (descrivere)												
Insegnamento	Contenuti (descrivere)														
<p>Non Ammissione al Secondo Anno del biennio</p>	<p>Indicare le motivazioni del Consiglio di Classe</p> <div style="border: 1px solid black; height: 20px; width: 100%;"></div> <p><i>(come da estremi normativi previsti dal DPR 122/09; Box n. 9 Linee guida del D. 61/2017)</i></p>														
<p>Riorientamento e/o Passaggio ai percorsi IEFP</p>	<p>Crocettare:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 60%;">Istituto professionale regionale</td> <td style="width: 10%;"></td> <td style="width: 30%;"></td> </tr> <tr> <td>Istituto istruzione e formazione professionale</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Corsi professionalizzanti regionali</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Istituto professionale regionale			Istituto istruzione e formazione professionale			Corsi professionalizzanti regionali							
Istituto professionale regionale															
Istituto istruzione e formazione professionale															
Corsi professionalizzanti regionali															

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

Data Prima Stesura e approvazione del Consiglio di Classe del PFI

(entro il mese di gennaio) _____

Data della Revisione del PFI in sede di Scrutinio Finale _____

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

Integrazione durante il secondo anno del biennio unitario

Quadro I.

Sintesi del bilancio personale iniziale (entro il 31 ottobre)

Sulla base di quanto emerso dal bilancio personale iniziale e dall'osservazione in classe, il Consiglio di Classe evidenzia:

Giudizio	Positivo	Negativo
Predisposizione nei confronti del percorso professionale scelto:		
Partecipazione alle attività proposte:		
Livello di autonomia:		
Relazione con il gruppo classe:		

Quadro II.

Azioni di Personalizzazione del 2° anno del biennio unitario

(attività di rinforzo e di potenziamento) entro 31 gennaio

(il piano delle uda è caricato su spaggiari ad inizio anno)

Attività di rinforzo

LEGENDA:

- A - docente in compresenza 1 a 1
- B - docente in piccolo gruppo 1 a 4
- C - docente in classe parallela
- D - interventi di esperti online
- E - supporto allo studio con educatori scolastici
- F - corsi di recupero in itinere
- G - studio con educatori

Attività di rinforzo (crocettare):

	A	B	C	D	E	F	G
Matematica							
TIC							
Italiano							
Storia/Geografia							
Francese							
Inglese							
Tedesco							
Scienze degli Alimenti							
Scienze integrate							
Sala Bar							
Cucina							

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

Diritto/Economia							
Accoglienza turistica							

Attività di potenziamento (crocettare):

LEGENDA:

- A - lezioni aggiuntive online
- B - lezioni aggiuntive in presenza fuori orario scolastico
- C - concorsi scolastici
- D - certificazioni linguistiche
- E - con esperti di settore
- F - stage curriculari professionalizzanti
- G - stage all'estero
- H - seminari e workshop
- J - conferenze
- K - attività extra scolastiche
- I - Eventi scolastici

Attività di potenziamento:

	A	B	C	D	E	F	G	H	J	K	I
Matematica											
TIC											
Italiano											
Storia/Geografia											
Francese											
Inglese											
Tedesco											
Scienze degli Alimenti											
Scienze integrate											
Sala Bar											
Cucina											
Diritto/Economia											
Accoglienza turistica											

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

Quadro III.

Aggiornamento sulle certificazioni e sugli strumenti didattici attivati in corso d'anno

Crocettare:

<input type="checkbox"/>	PDP Per allievi con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge170/2010)
<input type="checkbox"/>	PDP Per allievi con altri Bisogni Educativi Speciali (Dir. Min. 27/12/2012; C.M. n. 8 del 6/03/2013)
<input type="checkbox"/>	PEI Per allievi con handicap certificato (Art. 3 L.104/1992)
<input type="checkbox"/>	BES Consiglio di classe (mese di _____)

Si può utilizzare:

Formulari	<input type="checkbox"/>
Schemi	<input type="checkbox"/>
Mappe	<input type="checkbox"/>
Esempi aggiuntivi	<input type="checkbox"/>
Altro	<input type="checkbox"/>

Quadro IV.

REVISIONE del PROGETTO FORMATIVO

Visto il consolidamento e il recupero delle carenze formative del primo anno del biennio unitario, i risultati ottenuti e le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide che l'attuazione del progetto formativo individuale procede in modo:

<input type="checkbox"/>	Efficace
<input type="checkbox"/>	Difficoltoso

Se difficoltoso richiede le seguenti azioni correttive (crocettare):

<input type="checkbox"/>	Recupero carenze formative	<input type="text"/>
<input type="checkbox"/>	Consolidamento	<input type="text"/>

**VERIFICA
FINALE
SECONDO
ANNO**

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

Recupero o Consolidamento Insegnamenti	Specifica sugli apprendimenti da realizzare durante il periodo estivo <i>(indicare quali parti del programma/contenuti/per quali UDA o progetti eventuali)</i>	
	Insegnamento	Contenuti
Non Ammissione al Terzo Anno	Indicare le motivazioni del Consiglio di Classe	
	<table border="1" style="width: 100%; height: 20px;"> <tr> <td> </td> </tr> </table> <i>(come da estremi normativi previsti dal DPR 122/09; Box n. 9 Linee guida del D. 61/2017)</i>	
Ulteriore personalizzazione e/o riorientamento	Crocettare:	
	Stages professionali facoltativi in Italia	
	Stages professionali facoltativi all'estero	
	Laboratori tecnico-pratici e servizi aggiuntivi	
	Eventuale riorientamento presso	

DATA _____ *(in sede di scrutinio finale)*

Il Tutor _____

Il Coordinatore di classe _____

Il Coordinatore didattico educativo _____

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

Triennio 2026-29

Integrazione durante il terzo anno

PERCORSO FORMATIVO: **Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera**

Il Diplomato di istruzione professionale dell'indirizzo "Enogastronomia e ospitalità alberghiera" possiede specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia e dell'ospitalità alberghiera. Nell'ambito degli specifici settori di riferimento delle aziende turistico-ristorative, opera curando i rapporti con il cliente, intervenendo nella produzione, promozione e vendita dei prodotti e dei servizi, valorizzando le risorse enogastronomiche secondo gli aspetti culturali, artistici e del *Made in Italy* in relazione al territorio

PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO:

Cucina	
Sala e vendita	
Accoglienza Turistica	

ACCOGLIENZA TURISTICA _ ATECO 55.10 _NUP 5.2.1 Le professioni comprese in questa classe definiscono, pianificano, implementano e gestiscono le strategie e le politiche di vendita di esercizi di piccole dimensioni impiegati in attività ricettive; sono direttamente impegnati nell'accogliere, assistere, informare e consigliare gli avventori.

ENOGASTRONOMIA _ ATECO 56.1.2.3 NUP 5.2.2-1.2.5. Le professioni comprese in questa classe possiedono specifiche competenze tecnico pratiche, organizzative e gestionali nell'intero ciclo di produzione, erogazione e commercializzazione della filiera dell'enogastronomia; valutano la qualità degli alimenti, l'adozione di moderne tecniche di preparazione, cottura, conservazione e distribuzione, nel rispetto della normativa sulla sicurezza alimentare e sui luoghi di lavoro.

SALA BAR E VENDITA _ ATECO 56.1.2.3. E 55.1 _NUP 5.2.2.1 Le professioni comprese in questa classe svolgono attività operative e gestionali in relazione all'amministrazione, produzione, organizzazione, erogazione e vendita di prodotti e servizi enogastronomici; interpretano lo sviluppo delle filiere enogastronomiche per adeguare la produzione e la vendita in relazione alla richiesta dei mercati e della clientela, valorizzando i prodotti del territorio.

Quadro I.

Bilancio personale a cura dello studente (entro il 31 ottobre)

.2.2..Indicare conquiste, predisposizioni, preferenze rispetto al percorso scolastico affrontato e ulteriori obiettivi di crescita professionalizzante per il triennio

Percorso scelto:

Cucina	
Sala/Bar	
Accoglienza turistica	

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

Specificare:

--

Quadro II.

Bilancio personale a cura del tutor (entro il 31 ottobre)

Livelli di competenza acquisita nel comportamento in classe e nei contesti laboratoriali, livello formativo e certificazioni per i crediti

Crocettare:

Giudizio	Non adeguato	Adeguato
autonomia nell'apprendimento:		
impegno e partecipazione:		
rispetto delle consegne:		
relazione con il gruppo classe:		
rispetto dei docenti:		

Le carenze formative riscontrate nel biennio sono state superate?

crocettare:

Sì	No	In parte

Azioni correttive per il consolidamento con:

crocettare:

	n. _____ ore di potenziamento in itinere	
	valutazione formativa del docente	
	lezioni in esterna con esperti	
	altro	

Certificazioni utili al riconoscimento del credito scolastico

--

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

<p>Quadro III. Esperienze Formative Individuate dal CdC per il 3 anno <i>(il piano delle uda è caricato su spaggiari ad inizio anno)</i></p>
--

Crocettare:

	MANIFESTAZIONI/ EVENTI
	CONCORSI
	SEMINARI
	SERVIZI E LABORATORI AGGIUNTIVI
	ALTRO:

<p>VERIFICA PERIODICA TERZO ANNO</p>	<p>Quadro IV. REVISIONE del PROGETTO FORMATIVO</p>
---	--

crocettare:

	L'ALUNNO/A E' AMMESSO/A SENZA CARENZE FORMATIVE
	IL CONSIGLIO DI CLASSE SOSPENDE IL GIUDIZIO (motivare)
	EVENTUALE PASSAGGIO DELL'ALUNNO dai PERCORSI DI leFP (specificare)
	EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL'ALUNNO/A AL QUARTO ANNO

DATA 1) _____ (stesura e approvazione in sede di CdC)
2) _____ (eventuale aggiornamento in sede di CdC)

Il Tutor _____

Il Coordinatore di classe _____

Il Coordinatore didattico educativo _____

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

Triennio 2026-29

Integrazione durante il quarto anno

PERCORSO di Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera

Cucina	
Sala e vendita	
Accoglienza Turistica	

Quadro I.

Bilancio personale a cura dello studente (entro il 31 ottobre)

Breve report con l'indicazione degli stages effettuati e i concorsi scolastici cui si è partecipato oltre alle attività professionali svolte in altri contesti formali (lavoro presso privati o enti) e informali (famiglia e tempo libero)

--

Quadro II.

Bilancio personale a cura del tutor in CDC

--

Le carenze formative riscontrate nel terzo anno sono state superate?

crociare:

Si	No	In parte

Azioni correttive per il consolidamento con:

crociare:

	n. _____ ore di potenziamento in itinere	
	valutazione formativa del docente	
	lezioni in esterna con esperti	
	altro:	

Certificazioni utili al credito scolastico

--

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

<p>Quadro III. Esperienze Formative Individuate dal CdC per il 4 anno <i>(il piano delle uda è caricato su spaggiari ad inizio anno)</i></p>
--

Crocettare:

<input type="checkbox"/>	MANIFESTAZIONI/ EVENTI
<input type="checkbox"/>	CONCORSI
<input type="checkbox"/>	SEMINARI
<input type="checkbox"/>	SERVIZI E LABORATORI AGGIUNTIVI
<input type="checkbox"/>	ALTRO:

<p>VERIFICA PERIODICA QUARTO ANNO</p>	<p>Quadro IV. REVISIONE del PROGETTO FORMATIVO</p>
--	--

Crocettare:

<input type="checkbox"/>	L'ALUNNO/A E' AMMESSO/A SENZA CARENZE FORMATIVE
<input type="checkbox"/>	IL CONSIGLIO DI CLASSE SOSPENDE IL GIUDIZIO <i>(motivare)</i>
<input type="checkbox"/>	EVENTUALE PASSAGGIO DELL'ALUNNO dai PERCORSI DI IeFP <i>(specificare)</i>
<input type="checkbox"/>	EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL'ALUNNO/A AL QUINTO ANNO

DATA 1) _____ *(stesura e approvazione in sede di CdC)*
 2) _____ *(eventuale aggiornamento in sede di CdC)*

Il Tutor _____

Il Coordinatore di classe _____

Il Coordinatore didattico educativo _____

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

Triennio 2026-29

Integrazione durante il quinto anno

PERCORSO di Enogastronomia ed Ospitalità Alberghiera

Cucina	
Sala e vendita	
Accoglienza Turistica	

Quadro I.

Bilancio personale a cura dello studente (entro il 31 ottobre)
Breve report di autovalutazione sul percorso formativo e scolastico effettuato

Quadro II.

Bilancio personale a cura del tutor in CDC

Le carenze formative riscontrate nel terzo anno sono state superate?

croccettare:

Si	No	In parte

Azioni correttive per il consolidamento con:

croccettare:

	n. _____ ore di potenziamento in itinere	
	valutazione formativa del docente	
	lezioni in esterna con esperti	
	altro:	

Certificazioni utili al credito scolastico

--

PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE

Quadro III.
Esperienze Formative Individuate dal CdC per il 5 anno

Crocettare:

	MANIFESTAZIONI/ EVENTI
	CONCORSI
	SEMINARI
	SERVIZI E LABORATORI AGGIUNTIVI
	ALTRO:

VERIFICA FINALE QUINTO ANNO	Quadro IV. REVISIONE del PROGETTO FORMATIVO
--	--

crocettare:

	L'ALUNNO/A E' AMMESSO/A ALL'ESAME DI STATO
	EVENTUALE ACCESSO AL QUINTO ANNO CON ESAME INTEGRATIVO (specificare)
	EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL'ALUNNO/A ALL'ESAME DI STATO

DATA _____ (stesura e approvazione in sede di CdC)

Il Tutor _____

Il Coordinatore di classe _____

Il Coordinatore didattico educativo _____